

**Анализ
работы психолого-педагогической службы сопровождения
КГУ «Бадамшинская школа-ясли-сад» за 2024-2025 уч. год**

Работа психолого-педагогической службы школы организуется в соответствии с годовым планом и нормативными документами Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей».

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

- 1) выявление трудностей в обучении, воспитании и развитии и оценку особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;
- 2) консультативно-методическую помощь педагогам и семьям обучающихся, в том числе лицам (детям) с особыми образовательными потребностями;
- 3) создание социальных и психолого-педагогических условий для успешного обучения, развития и социализации обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями.

В сентябре месяце был разработан и подписан администрацией школы план работы психолого-педагогического сопровождения (ППС) КГУ «Бадамшинская школа-ясли-сад» за 2024-2025 учебный год. Определены цель и задачи работы СППС.

В течении учебного года СППС было запланировано и проведено 5 плановых, 2 внеплановых заседания.

В состав службы входят:

1. Директор школы: Шаметова Р.К.
2. Заместитель по УР: Байханова М.Т.
3. Логопед Кузьмина А.В.
4. Психологи Тайжан А.Ж. Ивахова Н.С.
5. Соц. педагог Шыракбаев Б.К.
6. Специальный педагог (дефектолог) Шайманова А.М.
6. Классные руководители

Цель работы службы: психолого – педагогическое сопровождение учебно-образовательного процесса детей с ООП.

Задачи службы:

1. Проведение психологических диагностик с последующим составлением заключения порезультатам диагностического обследования.
2. Разработка и реализация адаптированных программ проведения, коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие познавательной деятельности.
3. Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.
4. Психологическое просвещение участников образовательного процесса

1. Диагностика обучающихся (индивидуальная и групповая).

Педагогами психолого-педагогической службы были проведены следующие виды диагностик: Индивидуальные диагностики обучающихся проводятся по следующим проблемам: эмоциональным, личностным, выявлению интеллектуального уровня развития, идентификация типов характера, объем внимания, концентрация внимания, памяти, социально-психологические тестирования, речевого развития. После проведения групповых и индивидуальных исследований проводятся индивидуальные и групповые занятия.

2. Коррекционно-развивающая деятельность.

Диагностика, проводимая психологом, логопедом, специальным-педагогом по коррекционной работе служит основой для определения направления коррекционно-развивающей работы обучающимися ООП. Также на основании заключений и рекомендаций областного ПМПК педагогами сопровождения составляются рабочие программы коррекционно-развивающих занятий. Для учащихся с диагнозом ЛНИ составлена индивидуальная программа занятий. Программа

составлена с учетом дидактических принципов от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Цели программы – коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта.

Количество школьников, обучающихся по адаптированным образовательным программам представлено в таблице 1.

Таблица 1. Количество учащихся, обучающихся по АООП и индивидуальным учебным программам в течении года.

Учебный год	Всего обучающихся с ООП	Коррекционный класс для детей ЗПР	Обучение на дому по индивидуальным учебным программам	ООП с нарушениями речи и нарушением поведения по адаптированным программам
2024-2024г.	48	12	3	33

Формы работы с обучающимися ООП: индивидуальные и групповые.

Занятия с логопедом 16 учащихся, 12 коррекционный класс.

Занятия с дефектологом 15 учащихся.

Психолог-9 учащихся.

Специальными педагогами службы ППС и учителями начальных классов в течение учебного года проводились общеобразовательные, коррекционно-развивающие занятия и мероприятия для всех учащихся, прослеживалась динамика развития по категориям нарушений.

По результатам итоговой диагностической работы и коррекционно-развивающей работы за 2024-2025 учебный год службой ППС выпущены с положительной динамикой 8 учащихся:

1. Сайфоллаев А.-предшкольная подготовка
2. Алмагамбетов Алдияр-1 класс
3. Балгалиева Аймира-2 класс
4. Баенов Алан-3 класс
5. Костыгов Макар- предшкольная подготовка
6. Сермагамбетов Нурислам- предшкольная подготовка
7. Бисембаева Ясмин- предшкольная подготовка
8. Кувшинов Илья- предшкольная подготовка

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Систематические коррекционные занятия оказывают положительное влияние на развитие познавательных процессов у детей, на их эмоционально-волевою сферу.

Консультирование педагогов и родителей. Важным аспектом работы было предоставление рекомендаций для педагогов и родителей относительно эффективных методов обучения и развития детей с особыми потребностями. Специальные педагоги проводили свои заседания с приглашением родителей, знакомили их с ходом выполнения программы, учебными успехами. Кроме этого, педагоги оказывают консультации родителям «со стороны», которые обращаются с просьбой дать оценку уровню речевого и общего развития их ребенка перед поступлением в школ.

Дни открытых дверей для родителей:

- посещение родителями занятий, уроков.
- участие родителей в мероприятиях.

Количество консультаций с родителями	12	Результат 1. Повышение психологической компетентности родителей. 2. Помощь в разрешении психологических проблем. 3. Помощь в налаживании межличностных отношений с детьми, внутрисемейных отношений.
Количество консультаций с педагогами	12	1. Повышение психологической компетентности педагогов. Помощь в решении психолого-педагогических проблем с учащимися. 3. Заключение по итогам диагностики, рекомендации.

Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

1. Для родителей (законных представителей):

- 1) поведенческие и учебные проблемы детей;
- 2) межличностные отношения и взаимоотношения в семье;
- 3) возрастные особенности детей;
- 4) психофизиологические особенности детей с ООП;

2. Для педагогов:

- 1) психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов;
- 2) особенности обучения и воспитания учащихся с ООП;
- 3) особенности речевого развития учащихся с ООП

3. Для обучающихся:

- 1) помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;
- 2) личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами, родителями, сверстниками, уровень притязаний, самопринятие, целеполагание);
- 3) учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы; неопределённость в выборе профиля и профессии.

4. Организационно-методическая деятельность

Осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы:

1. Пополнение папки «Школа для родителей»
2. Раздаточный материал для родителей (памятки, рекомендации)

Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

Системность работы педагога, специалистов СПП с учащимися с различными образовательными потребностями отражена в ведении документации учителя и специалистов для проведения оценки особых образовательных потребностей и определения содержания психолого-педагогической поддержки ученика.

1. Журнал учета обучающихся с ООП (Форма 1)
2. Анкета для родителей (Форма-1а,б)
3. Коммуникативный паспорт. (Форма-1в)

Протокол наблюдения за учеником на уроке. (Форма- 2а, 2б).

Каждый новый ученик, поступивший в школу, проходил через процедуру мониторинга, что позволило своевременно выявить любые трудности в процессе адаптации и корректировать психолого-педагогическое сопровождение.

4. Характеристика учащегося (Форма 3)
5. Сводная характеристика ученика (Форма 4)
6. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения. (Форма 5)

Взаимодействие с Обл. ПМПК

В целях грамотного ведения коррекционно-развивающей деятельности и психолого-педагогической поддержки детей с ООП школы взаимодействует с областной ПМПК и кабинетом КППК района. Не реже 1 раза в год дети проходят обследование, ведётся учёт выбывших и прибывших.

№	Количество учащихся прошедших консультацию ПМПК	Количество уч-ся выпущенных с положительной динамикой	Выбыло
1	42	8	1

Анализ деятельности ППС позволил сделать следующие выводы:

Анализируя деятельность психолого-педагогического сопровождения в целом, можно сделать вывод о том, что деятельность была направлена на создание оптимальных условий в образовательном учреждении для психического и личностного развития всех участников образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями. Работа велась в соответствии с перспективным планом работы школы и планом специалистов сопровождения по всем направлениям, что и позволила выявить профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в

дальнейшем.

В сравнении с прошлым учебным годом учащихся, имеющими диагноз ЗПР больше, что связано с увеличением числа учащихся школы. В школе работают специалисты прошедшие курсовую подготовку по инклюзивному образованию. Необходимо продолжить работу по созданию инклюзивного образования в школе посредством создания кабинета поддержки инклюзии, обучению педагогов, приобретение учебно- методической литературы, введение ставки педагога-ассистента. На сегодняшний день школа адаптирована для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Запланированная работа на 20224 - 2025 учебный год в полном объеме выполнена.

Сильные стороны деятельности ППС:

1. Психолого-педагогическая диагностика позволяет выявить уровень личностных, интеллектуальных, эмоционально-волевых особенностей учащихся. Дает возможность педагогам службы сопровождения планировать и корректировать индивидуальные маршруты, для обучающихся с ООП.
2. Систематические коррекционные занятия оказывают положительное влияние на развитие познавательных процессов у обучающихся, на их эмоционально-волевою сферу.
3. Консультативная деятельность позволяет оказать помощь родителям по вопросам обучения, решению конфликтных ситуаций, самоопределения выпускников.
4. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
5. Расширение просветительско-профилактической деятельности среди педагогов через использование новых форм работы, проведение открытых уроков.
6. Положительный настрой учащихся на проведение дополнительных логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
7. Хорошо оборудованный кабинет, наличие развивающих пособий, зеркал, доски.

Выявленные проблемы

1. Недостаточная скоординированность работы специалистов службы сопровождения и учебно-воспитательного процесса.
2. Возникают трудности в коррекционной работе из-за возросшего количества речевой патологии и сложности речевых нарушений у обучающихся.
3. Также следует продолжить внедрение современных коррекционно-развивающих педтехнологий, ИКТ, которые помогут повысить качество обучения учащихся с особыми образовательными потребностями.

Зам. директора по УР:  Байханова М.Т.

Логопед



Кузьмина А.В.

Специальный педагог



Шайманова А.М.

Психолог



Ивахова Н.С.